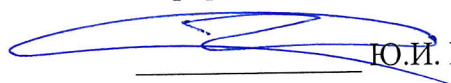


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образованию


Ю.И. Ришко

« 18 » Октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Альтернативная энергетика

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕХНИЧЕСКАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся 12 - 18 лет

Срок реализации: 36 академических часов

Составитель (разработчик):

К.ф.м.н. Гостева Е.А.

Доцент кафедры МПид



г. Москва
2025 год

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей и взрослых, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (далее – НИТУ МИСИС, Университет МИСИС, Университет) «Альтернативная энергетика» (далее – ДОП «Альтернативная энергетика»), разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. № 482);

- Локальные нормативные акты по образовательной деятельности Университета.

Направленность программы - техническая.

Уровень освоения – ознакомительный. Программа призвана донести до учащихся важность разработки и внедрения новых альтернативных источников

электроэнергии, простым языком объяснить её основные термины и тенденции, а также с помощью различных средств (игропрактики, индивидуальные и командные задания и др.) научить расчётным методам для будущей реализации проектов экологической и прочих направленностей.

Новизна программы заключается в том, что подобных программ технической направленности с совокупным использованием методов игропрактики (материалы для игропрактики создаются под данную программу впервые и являются уникальными), командной и индивидуальной работы, а также с использованием кейс-методологии в образовательных организациях не представлено.

Актуальность программы

Расширение кругозора и накопление знаний в области инноваций умного города, а именно, в области сектора электроэнергетики и бережного природопользования. В связи с современным темпом развития техники и технологии проблема промышленной экологии выходит на первый план. Актуальная задача данной программы – зародить интерес к рассматриваемым направлениям инженерно-технических дисциплин с целью формирования будущего поколения инженеров.

Педагогическая целесообразность

Концептуальная идея предлагаемого курса состоит в формировании у обучающихся навыков инженерно-технического творчества. Обучающиеся в процессе наблюдения, исследования, конструирования, приобретут новые знания и навыки, которые помогут сформировать свой собственный вектор в выборе своей будущей профессии.

1.2. Цель и задачи

Цель - сформировать мотивированное стремление обучающегося к познанию новых современных инновационных направлений в области альтернативной энергетики

Задачи:

Обучающая:

- формирование конечных навыков решения задач в области альтернативной энергетики в том числе с использованием расчётных методов;

Общеразвивающая – формирование навыков системного мышления, организации проектно-исследовательской работы.

Воспитательная - формирование профессионально значимых и личностных качеств: чувства общественного долга, трудолюбия, коллективизма, организованности, дисциплинированности.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в короткие сроки за счет сокращения теоретического материала, нестандартных методов изучения материала, простого объяснения сложных явлений и междисциплинарных связях. Это поддерживает высокую мотивацию обучающихся и результативность занятий.

Возраст: 12 - 18 лет

Сроки реализации: 36 академических часа.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Формы организации деятельности: групповые и индивидуально-групповые.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Режим занятий: 1-2 занятие в неделю по 3 академических часа.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся **будут знать:**

- актуальные тренды и направления в области разработки новых ресурсосберегающих и экологических методов производства, хранения и использования электроэнергии;
- как развитие энергетического сектора влияет на развитие современного производства, развития инфраструктуры удаленных объектов;
- как проектируются, рассчитываются и строятся станции на основе новых альтернативных устройств для получения электрической энергии;

будут уметь:

- проводить самостоятельные расчёты для расчета систем электроснабжения на основе альтернативных источников энергии;
- аргументированно и корректно отстаивать свою точку зрения;
- работать в команде и согласованно принимать решения;
- творчески представлять свои идеи при помощи вербальных и иных средств передачи информации.

Определение результативности и формы подведения итогов программы

В образовательном процессе будут использованы следующие методы определения результативности и подведения итогов программы:

Текущий контроль. Будет проводиться с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала педагог обращается к обучающимся с вопросами и короткими заданиями.

Тематический контроль. Будет проводиться в виде практических заданий по итогам каждой темы с целью систематизировать, обобщить и закрепить материал.

Итоговый контроль. Проводится на основании совокупности выполненных промежуточных практических работ.

В процессе обучения будут применяться различные методы контроля, в том числе с использованием современных технологий.

2. Содержание программы ДОП «Альтернативная энергетика»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Раздел / Тема	Аудиторные учебные занятия			Внеауд. работа	Формы аттестации (контроля)	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практически е занятия	Сам. работа		
1	Блок 1. Рациональное использование энергетических ресурсов	4					4
1.1	Энергоэффективность и энергосбережение	4	2	2			
2	Блок 2. Энергия Солнца	8	4	4		Опрос, практическая работа	8
2.1	Солнечная энергетика сегодня и завтра	2	2				
2.2	Расчет солнечной станции	4	2	2			
2.3	Решение задания в формате кейса «Оптимальная энергетическая установка»	2		2			
3	Блок 3. Энергия Ветра	10	2	8		Опрос, практическая работа	10
3.1	Ветроэнергетика сегодня и завтра	3	1	2			
3.2	Расчет ветроустановки	3	1	2			
3.3	Решение задания в формате кейса «Особенности установки и эксплуатации ветроустановок»	4		4			
4	Блок 4. Энергия Воды	8	2	6		Опрос, практическая работа	8
4.1	Гидроэнергетика сегодня и	3	1	2			

	завтра						
4.2	Преимущества микроГЭС, расчёт параметров работы Микро-ГЭС	3	1	2			
4.3	Решение задания в формате кейса «ГЭС особенности современных установок»	2		2			
5	Блок 5. Проектная деятельность	6		6		Практическая работа	6
5.1	Тематика проектных и исследовательских работ			2			
5.2	Карточка проекта			2			
5.3	Структурное изложение материала			2			
	Итоговая аттестация					На основании совокупности выполненных промежуточных практических работ	
	Всего	36	10	26			36

2.2. Рабочая программа

Блок 1. Электрическая энергия (4ч.)

1.1 Энергоэффективность и энергосбережение

Лекция, 2ч.: Знакомство с основными терминами и трендами в области производства и использования энергоресурсов

Практическое занятие, 2ч.: Определение классов эффективности электроприборов

Блок 2. Энергия Солнца (8ч.)

2.1 Солнечная энергетика сегодня и завтра

Лекция, 2ч.: Основные понятия, актуальные проблемы и тренды солнечной энергетики

Практическое занятие, 4ч.: Перспективы солнечно энергетике в Мире

2.2 Расчет солнечной станции

Лекция, 1ч.: Расчет ресурсов

Практическое занятие, 2ч.: Расчет параметров станции

2.3 Решение задания в формате кейса «Оптимальная энергетическая установка»

Практическая работа: Предложить «идеальный» состав компонентов солнечной станции для разных регионов России, Развернуто описать почему данная станция является «идеальной»

Блок 3. Энергия Ветра (10ч.)

3.1 Ветроэнергетика сегодня и завтра

Лекция, 1ч.: Основные понятия, актуальные проблемы и тренды ветроэнергетики

Практическое занятие, 2ч.: Принцип работы ветрогенератора

3.2 Расчет ветроустановки

Лекция, 1ч.: Типы и конструкции ветрогенераторов и особенности их эксплуатации

Практическое занятие, 2ч.: Типы лопастей, устройство генератора

3.3 Решение задания в формате кейса «Особенности установки и эксплуатации ветроустановок»

Практическая работа: Предложить «идеальный» ветрогенератор, Развернуто описать почему предложенное устройство является «идеальным» для выбранного региона России

Блок 4. Энергия Воды (8ч.)

4.1 Гидроэнергетика сегодня и завтра

Лекция, 1ч.: Основные понятия, актуальные проблемы и тренды гидроэнергетики

Практическое занятие, 2ч.: Принцип работы гидротурбины

4.2 Преимущества микроГЭС, расчёт параметров работы Микро-ГЭС

Лекция, 1ч.: Понятие МикроГЭС, особенности эксплуатации

Практическое занятие, 2ч.: Типы лопастей, устройство гидрогенератора

4.3 Решение задания в формате кейса «ГЭС особенности современных установок»

Практическая работа: Предложить способ использования МикроГЭС в большом городе, показать преимущества данного вида энергетики

Блок 5. Проектная деятельность (18ч.)

5.1 Тематика проектных и исследовательских работ

Практическое занятие, 2ч.: Формирование проектных команд, выбор темы проекта и исследований (либо собственный вариант, либо выбор из списка)

5.2 Карточка проекта

Практическое занятие, 2ч.: Определение цели проекта, задач, методов проведения исследования или создания проекта, предполагаемых возможных выводов.

Самостоятельная работа, 6ч.: Создание доклада по теме проекта на основании изучения и конспектирования различных источников.

5.3 Структурное изложение материала

Практическое занятие, 2ч.: Логическое и структурное изложение проекта в устной и письменной форме.

Самостоятельная работа, 6ч.: Создание презентации защиты своего проекта.

4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические (дети решают конструкторские задачи), аналитические.

С целью стимулирования творческой активности учащихся будут использованы:

- метод проектов;
- метод погружения;
- методы сбора и обработки данных;
- игровые методики;
- исследовательский и проблемный методы;
- анализ справочных и литературных источников;
- поисковый эксперимент;
- опытная работа;
- обобщение результатов;
- кейс-метод.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала будут использоваться:

- наглядные пособия смешанного типа (слайды, видеозаписи, кинематические схемы);
- дидактические пособия (карточки с заданиями, рабочие тетради с практическими заданиями, раздаточный материал).

5. Организационно-педагогические ресурсы

Специализированные лаборатории и классы, основные установки и стенды

Площадка: компьютерный класс, аудитории с соответствующим оборудованием.

Оборудование и программное обеспечение:

- набор, обучающий конструктор альтернативная энергетика;

Операционная система: Windows 7, Windows 8 и Windows 10 (Windows RT не поддерживается)

Кадровое обеспечение программы

Реализатор программы: профессорско-педагогический состав Университета МИСИС

6. Список литературы

Основная литература:

1. Киттель Ч. Введение в физику твердого тела.
2. Ландау, Л. Д., Лифшиц, Е. М. Теория поля.
3. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. Электричество и магнетизм.
4. Горелик С.С., Дашевский М.Я. Материаловедение полупроводников.
5. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. Физика сплошных сред.
6. Paul Horowitz and Winfield Hill. The Art of Electronics.
7. Peter Y. Yu, Manuel Cardona. Fundamentals of Semiconductors: Physics and Materials Properties.
8. Li, Sheng S. Semiconductor Physical Electronics.
9. С.А. Гаврилов. Полупроводниковые схемы. Секреты разработчика.
10. Толмачёв В. В., Скрипник Ф. В. Физические основы электроники.
11. Альтшуллер Г. Найти идею: Введение в ТРИЗ. – М.:Альпина Паблишер, 2014. – 251с.
12. Якчулпанов Ю.К. Роль предпринимательства в экономическом развитии региона: проблемы и пути их решения// Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XLIV междунар. науч.-практ. конф. № 12(44). – Новосибирск: СибАК, 2014. – 46с.
13. Величко М.В. Зазнобин В.М. Экономика инновационного развития. Управленческие основы экономической теории. Монография. СПб.:СПб ГАУ, 2015. – 358с.
14. Рузвельт Ф.Д. Беседы у камина. — М.: ИТРК. 2003. 408 с.

15. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов (англ. название: An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations)

16. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. — Л.: Время, 1924. Перевод под редакцией инженера-технолога В.А. Зоргенфрея.

Дополнительная литература:

1. M.A. Green, et al. Prog. Photovolt: Res. Appl. 2017; 25; 3-13
2. Shockley W., and Queisser H.J. J. Appl. Phys. 32, 510 (1961)
3. Battaglia C., Cuevas A., De Wolf S. Energy and Environmental Science. 2016; 9(5): 1552–1576
4. Brongersma M.L., Cui Y., and Fan S. Nature materials, 2014. 13(5): p. 451-460
5. Yamada N., Ijro T., Okamoto E., Hayashi K., and Masuda H., Opt. Express 19(S2), A118–A125 (2011)
6. Nishijima et al. APL Photonics 1, 076104 (2016)
7. V. V. Iyengar, B. K. Nayak, M. C. Gupta. Solar Energy Materials & Solar Cells 94 (2010), 2251-2257
8. S. Zhong et al. Adv. Mater., vol. 27, no. 3, pp. 555–561, Jan. 2015
9. Z. Ying, M. Liao et al. IEEE Journal of Photovoltaics 2016, V. 6, N. 4, 888-893
10. H. S. Jang, H. J. Choi et al. Electrochemical and Solid-State Letters 2011, 14, 1, D5-D9
11. D. Kumar, S. K. Srivastava, P. K. Singh, M. Husain, V. Kumar. Sol. Energy Mater. Sol. Cells 2011, V. 95, N. 1, 215-218
12. J. Kim, D. Inns, K. Fogel, D. K. Sadana. Solar Energy Materials & Solar Cells 2010, 94, 2091-2093
13. X. Liu, P.R. Coxon, M. Peters et al. Energy Environ Sci., 2014, 7, 3223-3263